

Департамент образования Вологодской области  
Бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Вологодской области  
«Череповецкий технологический колледж»

Рассмотрено  
на заседании методической комиссии  
сервиса, услуг и легкой промышленности  
Протокол № 1 от «01» 09 2019 г.  
Председатель МК Лебедева Ю.А.  
/Лебедева Ю.А./

УТВЕРЖДАЮ  
Директор БПОУ ВО «Череповецкий  
технологический колледж»  
Прищеп А.В.  
2019 г.

СОГЛАСОВАНО  
Председатель комитета по физической  
культуре и спорту Мэрии г. Череповца  
/Мурогин А.В./

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 05 ПЕДАГОГИКА

Основная профессиональная образовательная программа –  
программа подготовки специалистов среднего звена

по специальности среднего профессионального образования

49.02.01 Физическая культура

г. Череповец, 2019

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 49.02.01 Физическая культура.

Организация-разработчик:  
БПОУ ВО «Череповецкий технологический колледж»

Разработчик: Комлева Е.И., преподаватель

# **1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина «Педагогика» относится к базовой части общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена 49.02.01 Физическая культура.

Профиль получаемого профессионального образования – гуманитарный.

## **1.2 Цели и задачи учебной дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является формирование у будущих педагогов психолого-педагогических компетенций, способствующих решению профессиональных и социально-личностных проблем педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование у будущих педагогов целостного представления о педагогической деятельности;
- освоение студентами системы знаний теоретических основ современной педагогической науки;
- развитие у студентов теоретико-педагогического мышления, профессионально-педагогической направленности;
- формирование умений, необходимых для эффективной организации учебно-воспитательного процесса в условиях смены образовательной парадигмы, новых стандартов образования.

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций, на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

## **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 191 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 127 часов;

самостоятельной работы обучающегося 64 часов

## **2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	191
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	127
в том числе: лекции	87
практические занятия	40
<b>Самостоятельная работа студента</b>	64
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Общие основы педагогики</b>			
Введение в предмет	Педагогика как наука. Цель, задачи и роль дисциплины	1	1
<b>Содержание учебного материала</b>			
Тема 1.1. Педагогика в системе наук о человеке	Объект, предмет, функции педагогики. Система педагогических наук. Основные педагогические понятия  Отрасли педагогических знаний. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития  История становления педагогической науки и практики  Современное состояние педагогической науки и практики  Методология педагогики. Методы педагогических исследований. Методологические принципы  <b>Практическое занятие №1.</b> Определение основных педагогических идей обучения и воспитания в разные периоды развития педагогической науки  Контрольный тест по разделу: Общие основы педагогики	2 2 2 1 2 2	1 1 1 1 1 2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Подбор и изучение литературы по теме, подготовка сообщений, мультимедийных презентаций. Примерная тематика: Педагогика в современном мире. Традиции и преемственность в развитии идей гуманистической педагогики. Методологическая культура педагога. Методологический аппарат научно-педагогического исследования. Внутренние и внешние факторы развития ребенка. Болонский процесс. Образование как социальный феномен. Этнические особенности социализации. Особенности социализации в условиях городского, сельского и поселкового образа жизни. Цель, задачи педагогики в подготовке специалистов по физической культуре. Роль педагогической профессии в современном мире. Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Воспитание и школа в античном мире. Зарубежная педагогика. Развитие школы и педагогики в	20	3

	России. Образование России после второй мировой войны. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса. Педагогические идеи и их актуальность сегодня. Высказывания авторов разных о понятие «педагогика» и категорий педагогики как науки.		
<b>Раздел 2. Теория и практика обучения</b>			
Тема 2.1. Понятие педагогического процесса	<b>Содержание учебного материала.</b> Понятие педагогического процесса, его составляющие (обучение, воспитание, развитие), целостность их взаимодействия Физическая культура и спорт как составные части образовательного процесса Педагогическая деятельность Педагогическое взаимодействие Педагогическая система Педагогическая технология Педагогическая задача <b>Практические занятия №2.</b> Физическая культура и спорт как составные части образовательного процесса <b>Практические занятия №3.</b> Актуальные проблемы физкультурно-спортивного образования	1	1
Тема 2.2. Процесс обучения	<b>Содержание учебного материала</b> Образовательный процесс Цели и содержание образования Структура непрерывного образования Образование как общественное явление и педагогический процесс Содержание образования как фундамент базовой культуры личности Государственный образовательный стандарт Учебные программы и планы <b>Практические занятия №4.</b> Методические основы выбора содержания учебных программ по физической культуре и спорту Процесс обучения Функции процесса обучения Структурные элементы процесса обучения	2	2

	Законы и закономерности процесса обучения	1	1
	Совершенствование процесса обучения	1	1
	Учебно-тренировочный процесс как специфический процесс	1	1
	Принципы обучения	1	1
	<b>Практические занятия №5.</b> Реализация принципов обучения в педагогическом процессе	<b>2</b>	<b>2</b>
	Методы обучения	1	1
	Классификация методов обучения. Методы устного изложения. Наглядные и практические методы обучения	2	1
	<b>Практические занятия №6.</b> Дать характеристику методов обучения физической культуре и спорту и их реализации	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>5 семестр</b>	<b>48 часов</b>	
	<b>Практические занятия №7.</b> Психофизиологические особенности использования методов обучения	<b>2</b>	<b>2</b>
	Развивающее обучение	1	1
	Сущность проблемного обучения	1	1
	Современные модели организации обучения	1	1
	Блочно – модульное обучение	1	1
	Программированное и компьютерное обучение	1	1
	Компенсирующее обучение	1	1
	<b>Практические занятия №8.</b> Информационные и коммуникативные технологии в обучении физической культуры	<b>1</b>	<b>2</b>
	Обучение «трудных» детей. Обучение одаренных детей	1	1
	Типология и многообразия образовательных учреждений	1	1
	Формы обучения	1	1
	Классно-урочная система	1	1
	Урок как основная форма работы в школе	1	1
	Структура уроков разных типов	1	1
	Лекции, семинары, тренинги и диспуты как одна из форм работы педагога	1	1
	<b>Практические занятия №9.</b> Планирование и проведение уроков различных типов.	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Практические занятия №10.</b> Специфика деятельности педагога	<b>2</b>	<b>2</b>

	работающего с детьми с ограниченными возможностями		
	Понятие о средствах обучения	1	1
	Классификация средств обучения и их виды	1	1
	Технические средства обучения	1	1
	Дидактика. Предмет и задачи	1	1
	Понятие о дидактических принципах и дидактических правилах	1	1
	Понятие технологии обучения	1	1
	Технологии обучения педагоги-новаторы	1	1
	Сущность контроля усвоения знаний и его функции	1	1
	Педагогическая диагностика	1	1
	<b>Практические занятия №11.</b> Педагогическая диагностика физической культуры и спорта	<b>2</b>	<b>2</b>
	Методы контроля	1	1
	Формы контроля	1	1
	Виды контроля	1	1
	<b>Практические занятия № 12.</b> Проверка и оценка учебных достижений	<b>2</b>	<b>2</b>
	Формы организации познавательной деятельности	1	1
	Мотивация обучения	1	1
	<b>Практические занятия №13.</b> Активизация познавательной деятельности обучающихся на уроке.	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Практические занятия №14.</b> Педагогические ситуации и педагогические задачи способы их решения	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Практические занятия №15.</b> Анализ педагогической деятельности педагога	<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа.</b> Подбор и изучение литературы по теме, подготовка сообщений, мультимедийных презентаций. Примерная тематика: Развитие представлений о дидактике как науке. Процесс обучения как единство преподавания и учения. Гносеологические основы обучения. Образовательная, воспитательная, и развивающая функция обучения, Мотивы учения. Возможности использования программированного и компьютерного обучения в работе учителя, тренера	22	3

	по физической культуре. Системный подход к содержанию образования. Сравнительная эффективность методов. Пути активизации учения школьников различных возрастов. Методы развивающего обучения. Оптимизация выбора учителем методов и средств обучения. Тестирования как метод педагогического контроля. Индивидуально-дифференцированный подход в обучении.		
	Контрольный тест по разделу: Теория и практика обучения	1	
	<b>Раздел 3. Теория и практика воспитания</b>		
Тема 3.1. Принципы воспитания	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Использование обще-дидактических принципов в воспитательной работе	1	1
	Дифференциация и индивидуализация воспитания	1	1
	Специфичные принципы воспитания	1	1
	Личностный подход	1	1
	Принцип уважения личности и требовательности к ней	1	1
	Опора на положительные качества в личности	1	1
	Единство действий всех воспитательных сил	1	1
	<b>Практические занятия №16.</b> Физическая культура средство воспитания морально волевых качеств	2	2
	<b>Практические занятия №17.</b> Реализация принципов воспитания в педагогическом процессе	2	2
Тема 3.2. Технология воспитания	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Основные формы организации внеклассной работы	1	1
	Методы и формы воспитания	1	1
	Проблемы воспитания	1	1
	<b>Практические занятия №18.</b> Методы формы и средства воспитания	2	2
	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	1	1
	Нравственное воспитание. Формирование нравственных качеств на занятиях физической культурой	1	1
	Трудовое воспитание на занятиях физической культурой	1	1
	Умственное воспитание на занятиях физической культурой	1	1
	Физическое воспитание	1	1

	Общественное воспитание	1	1
	Эстетическое воспитание	1	1
	Самовоспитание. Самовоспитание школьников в сфере физической культуры и спорта Воспитание самостоятельности школьников на уроках физической культуры.	1	1
	Коллективное воспитание	1	1
	Коллектив как объект и субъект воспитания	1	1
	<b>Практические занятия №19.</b> Спортивная команда как субъект педагогического взаимодействия	<b>2</b>	<b>2</b>
	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка	1	1
	Основы физкультурно-спортивного воспитания в детско-юношеской спортивной школе	1	1
	<b>Практические занятия №20.</b> Теория и практика воспитательных систем	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Практические занятия №21.</b> Анализ воспитательного мероприятия. Анализ воспитательной деятельности педагога	<b>2</b>	<b>2</b>
	Контрольный тест по теории и практике воспитания	1	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Подбор и изучение литературы по теме, подготовка сообщений, мультимедийных презентаций Примерная тематика: Социальная сущность и системный характер воспитания. Критерии воспитанности личности. Воспитывающий характер обучения. Цели воспитания в различных концепциях воспитания. Терпимость и толерантность в воспитания. Возможности и пределы методов и средств воспитания в педагогическом процессе.	22	3
	<b>6 семестр</b>	<b>79 часов</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- учебный материал: макеты, плакаты, схемы, картины, видеофильмы и т.д.;
- мебель: шкафы, тумбочки, столики для демонстрации наглядного материала, стенды
- рабочее место: парты, стул, стол, кресло;
- технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, экран.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники:**

1. Каждоспирова Г.М. Педагогика: учебник 4-издание: Московский Городской Государственный университет: Гриф. УМО СПО 2017
2. Кривщенко Л.П., Юркина Л.В. Педагогика: учебник и практикум: Московский Городской Государственный университет: Гриф. УМО СПО 2017
- 3.. Милорадова Н.Г. Педагогика: учебное пособие: Московский Государственный Строительный университет – Национальный Исследовательский университет: Гриф. УМО СПО 2017

**Дополнительные источники:**

1. Липский И.А. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сферы: - М.: Магистр, 2012
2. Медведева Г.П. Деловая культура. - М.: Академия, 2014
3. Репринцева Г.И., Азизова Н.Р. Семейные традиции воспитания детей в культуре и быту народов России.- М.: Форум, 2013
4. Кайнова Э.Б. Общая педагогика физической культуры Москва ИД «Форум» ИНФРА-М 2007

**Интернет-ресурсы:**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://www.eLIBRARY.RU>
2. Ресурс Цифровые учебные материалы <http://abc.vvsu.ru/>
3. ЭБС «Руконт»: <http://www.rucont.ru/>
4. ЭБС «Юрайт»: <http://www.biblio-online.ru/>

## **4 КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, экзамена, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, докладов, рефератов, контрольных работ, презентаций в ходе самостоятельной работы.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Освоенные умения:</b> оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Фронтальный и индивидуальный опрос, сообщения.
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Фронтальный и индивидуальный опрос, Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы.
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Фронтальный и индивидуальный опрос, сообщения, доклады.
<b>Усвоенные знания:</b> взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Фронтальный и индивидуальный опрос, Экспертная оценка практических работ
значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания	Индивидуальный опрос, контрольная работа.
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования	Фронтальный и индивидуальный опрос, реферат, сообщение.
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Фронтальный и индивидуальный опрос.
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Фронтальный и индивидуальный опрос.
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Фронтальный и индивидуальный опрос, сообщения, реферат, презентация

## **Примерные вопросы к экзамену:**

1. Педагогика как наука. Цель, задачи и роль дисциплины
2. Объект, предмет, функции педагогики. Система педагогических наук. Основные педагогические понятия
3. Отрасли педагогических знаний. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития
4. История становления педагогической науки и практики
5. Современное состояние педагогической науки и практики
6. Методология педагогики. Методы педагогических исследований. Методологические принципы
7. Понятие педагогического процесса, его составляющие (обучение, воспитание, развитие), целостность их взаимодействия
8. Физическая культура и спорт как составные части образовательного процесса
9. Педагогическая деятельность
10. Педагогическое взаимодействие
11. Педагогическая система
12. Педагогическая технология
13. Педагогическая задача
14. Образовательный процесс
15. Цели и содержание образования. Структура непрерывного образования
16. Образование как общественное явление и педагогический процесс
17. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности
18. Государственный образовательный стандарт
19. Учебные программы и планы
20. Процесс обучения. Функции процесса обучения
21. Структурные элементы процесса обучения. Законы и закономерности процесса обучения
22. Совершенствование процесса обучения
23. Учебно-тренировочный процесс как специфический процесс
24. Методы обучения. Классификация методов обучения. Методы устного изложения.  
Наглядные и практические методы обучения
25. Дать характеристику методов обучения физической культуре и спорту и их реализации
26. Психофизиологические особенности использования методов обучения
27. Развивающее обучение
28. Сущность проблемного обучения
29. Современные модели организации обучения
30. Блочно – модульное обучение
31. Программированное и компьютерное обучение
32. Информационные и коммуникативные технологии в обучении физической культуры.
33. Обучение «трудных» детей. Обучение одаренных детей
34. Типология и многообразия образовательных учреждений
35. Формы обучения. Классно-урочная система
36. Урок как основная форма работы в школе
37. Структура уроков разных типов
38. Лекции, семинары, тренинги и диспуты как одна из форм работы педагога
39. Специфика деятельности педагога работающего с детьми с ограниченными возможностями
40. Понятие о средствах обучения. Классификация средств обучения и их виды
41. Технические средства обучения в обучении физической культуры.
42. Дидактика. Предмет и задачи

43. Понятие о дидактических принципах и дидактических правилах
44. Понятие технологии обучения. Технологии обучения педагоги-новаторы
45. Сущность контроля усвоения знаний и его функции
46. Педагогическая диагностика. Педагогическая диагностика физической культуры и спорта
47. Методы контроля, формы контроля, виды контроля
48. Проверка и оценка учебных достижений. Формы организации познавательной деятельности
49. Использование обще-дидактических принципов в воспитательной работе
50. Дифференциация и индивидуализация воспитания
51. Специфичные принципы воспитания
52. Личностный подход. Принцип уважения личности и требовательности к ней
53. Физическая культура средство воспитания морально волевых качеств
54. Реализация принципов воспитания в педагогическом процессе обучения
55. Содержание учебного материала
56. Основные формы организации внеklassной работы. Проблемы воспитания
57. Методы формы и средства воспитания
58. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса
59. Формирование нравственных качеств на занятиях физической культурой
60. Трудовое воспитание на занятиях физической культурой
61. Умственное воспитание на занятиях физической культурой
62. Воспитание самостоятельности школьников на уроках физической культуры.  
Самовоспитание школьников в сфере физической культуры и спорта
63. Коллективное воспитание. Коллектив как объект и субъект воспитания
64. Спортивная команда как субъект педагогического взаимодействия
65. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка
66. Основы физкультурно-спортивного воспитания в детско-юношеской спортивной школе